

Kökars kommun

Kökars grundskola



IKT-plan för Kökars grundskola

Planen godkänd av bildningsnämnden maj 2024

Planen är uppgjord av

Johanna Hellström, Kökars grundskola

Innehåll

Inledning	3
Förutsättningar	3
Digital kompetens	4
Stöd	5
Implementering och prioritering	5
Hänvisningar	5

Inledning

IKT-planen är uppgjord av Kökars grundskola för att kunna användas som ett verktyg i det fortsatta arbetet med digitaliseringen i skolan. Planen ger en struktur för hur vi arbetar med digitaliseringen.

Digital kompetens är en av de åtta kompetenserna som lyfts fram i den åländska läroplanen. Kökars grundskola stöder digitaliseringen som en del av utbildningen och utvecklingen av den. Vi strävar efter att utvecklas samt hitta en balans mellan digitala och analoga läromedel och material.

I de aktuella läroplanerna för grundskolan åläggs verksamheterna att skapa förutsättningar för att elever ska utveckla sin digitala kompetens. I progressionen för digital kompetens finns en beskrivning för elever i åk 1-3, åk 4-6 samt åk 7-9 i fem delområden.

Även internationella ramverk stöder skolans arbete med att utveckla den digitala kompetensen. EU har utvecklat ramverket Digi 2.2 för samhällsmedborgare. Ramverket ger tydliga riktlinjer och en gemensam förståelse för vilken kompetens samhällsmedborgaren behöver ha för att vara aktiv i samhället idag och i framtiden.

Som grund för planen har *IKT-strategi för digital kompetens inom utbildningssektorn på Åland*, Ålands landskapsregering [dnr:2023/4387](#). Den övergripande målsättningen hittas på sidan 9:

Den övergripande målsättningen är att alla inom utbildningssektorn på Åland, oavsett ålder, ska ha möjlighet att utveckla en grundläggande digital kompetens för att möjliggöra demokratisk och likvärdig delaktighet i samhället de lever i samt skapa förutsättningar för ett kontinuerligt och livslångt lärande.

Förutsättningar

För att uppnå de mål som dels beskrivs i läroplanen och dels i progressionen för digital kompetens, krävs goda förutsättningar.

Alla i ledande ställning bör bl.a. ha en tillräcklig digital kompetens för att förstå och driva utvecklingsfrågor. Man behöver skapa förutsättningar för digitalisering av verksamheten. Dessutom behöver man främja en öppen och inkluderande verksamhetskultur, som uppmuntrar till nya arbetssätt och metoder.

Lärmiljön behöver återspegla det pedagogiska arbetet samt främja samarbete, innovationsförmåga, kreativitet och nätverkande. Läraren bör ha teknisk och digital kompetens för att kunna bidra till planering av en lärmiljö som optimalt stöder elevers lärande.

För att uppnå målen krävs även en fungerande apparatur som stöder undervisningen och motsvara användarbehovet.

Skolan använder trådlöst nätverk. Vi strävar efter att eleverna ska ha bärbara datorer 1:1. Inlärningsmiljön vi använder är Google och för elevadministration och samarbetet mellan hem och skola används Visma-programvara (Primus, Kurre och Wilma).

Digital kompetens

Landskapsregeringen har gjort upp [en modell](#) för hur man kan följa upp progressionen av digital kompetens. Där delas den digitala kompetensen i information och datakunnighet, kommunikation och samarbete, skapa digitalt innehåll, välmående och miljö samt problemlösning.

För varje del spjälkar man upp helheten i delar med en beskrivning av det som förväntas att eleven ska kunna. Modellen möjliggör en uppföljning av elevens utveckling och kunnande och fungerar som ett stöd för läraren.

Under läsåret följer kollegiet kontinuerligt upp att alla elever uppnår den kunskap och de förmågor, som finns för sina respektive årskurser.

Undervisningen i IKT sker inte i några enskilda ämnen, utan integreras i samtliga grundskolans ämnen. Viktiga tyngdpunktsområden för Kökars grundskola är säkerheten, som finns under rubriken Välmående och miljö.

För att kunna möjliggöra elevernas utveckling i digital kompetens, följer lärarna landskapets riktlinjer för [lärarens digitala kompetens](#).

Personalen på skolan behöver också få stöd för att kunna undervisa och hjälpa eleverna att utvecklas. Vi behöver stöd i form av fortbildning i aktuella teman, träffar med andra skolor och datakunnig personal som kan hjälpa med tekniska lösningar.

Implementering och prioritering

Skolan är ansvarig för att implementera IKT-strategin. För att kunna prioritera vilka kompetenser både hos elever och personal används landskapets modell för prioriteringar. Lärarkollegiet diskuterar och gör upp en plan för vad som prioriteras årskursvis. Detta är en levande plan, som kan komma att ändra beroende på olika omständigheter.

Under läsåret 2023–2024 har mycket arbete lagts på källkritik, säkerhet samt att ta i bruk Visma.

Inför läsåret 2024–2025 gör kollegiet upp för aktuella prioriteringsområden på höstens planeringsdag.

Hänvisningar

IKT-strategi:

https://www.utbildning.ax/sites/default/files/media/ikt-strategi_for_digital_kompetens_inom_utbildningssektorn_0.pdf

Progression för digital kompetens:

<https://www.utbildning.ax/sites/default/files/attachments/page/Progression%20Digital%20kompetens.pdf>